



ОУ „Антон Страшимиров“ с.Дебелт, общ.Средец, обл.Бургас
ул. „Цвятко Радойнов “ 111 тел. 0885698304-директор
ел.поша- a.strashimirov@abv.bg
сайт - <http://oudebelt.org/>

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Стамена Дякова
Директор



**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ
ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И
УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ
В ОУ“АНТОН СТРАШИМИРОВ“**

Програмата е създадена на основание чл.263,ал.1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 13.09.2021г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Постигането на стандарта за приобщаващо образование в ОУ „Антон Страшимиров“ изисква осигуряването на диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите особености, превенция на ранното напускане на училище, навременно систематизиране на наличната информация, с цел да се организира и оптимизира учебният процес, съобразно потенциала на учениците. Училищната програма за равен достъп до образование работи в посока за изграждане на среда за:

- разгръщането на потенциала на всеки ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ранна превенция на обучителни затруднения;

I. НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

Закон за предучилищното и училищното образование;

Наредба за приобщаващо образование;

Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства(2015-2020година)

Национална стратегия за осигуряване на равни възможности на хората с увреждания (2008 – 2015 г.)

Закон за защита от дискриминация

Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, които имат необходимост от такива в ОУ „Антон Страшимиров“ съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

II. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ:

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето.

Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност.

Принципи :

Равен достъп и приобщаване на всяко дете.

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Подкрепяща среда за възпитанието и обучението на децата със специални образователни потребности в училище:

- Достъпна архитектурна среда;
- Екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на децата;
- Диагностична и консултативна дейност;
- Специални учебни технически средства;
- Индивидуални образователни програми.

Прилагането на политиката за включващо обучение на децата със специални образователни потребности, чрез:

- Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата със специални образователни потребности;
- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности-учители, ученици, деца и родители;
- Създадени условия, гарантиращи интеграцията на децата със специални образователни потребности в училище, чрез изграждане на подкрепяща среда.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

3. Утвърждаване на интеркултурното и подкрепящо образование, като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.

4. Съхраняване и развитие на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

5. Намаляване на броя на отпадналите ученици в задължителна училищна възраст.

III. ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

Програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи включва:

1. принципите на приобщаващото образование;
2. условията и реда за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците;
3. условията и реда за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на оценката на индивидуалните им потребности и изготвянето на план за подкрепа на ученика от екип за подкрепа на личностното развитие в училището;
4. изграждане на позитивен психологически климат в училището;
5. структурата, условията и реда за утвърждаване на индивидуалните учебни планове и на индивидуалните учебни програми на ученици със специални образователни потребности и на ученици с изяви дарби по чл. 95, ал. 1, т. 1 и 2 от Закона за предучилищното и училищното образование;
6. условията и реда за постъпване, организацията и осъществяването на обучението и подкрепата за личностно развитие на учениците със специални образователни потребности.

IV. ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

5.1. Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в ОУ „Антон Страшимиров“ с.Дебелт за координатор е определен главният учител, който изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в се осъществява от екип, ръководен от координатора. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик и включва различна екипна работа и осигуряване или насочване към занимания по интереси.

Ощата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование.

5.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик от ОУ „Антон Страшимиров“ с.Дебелт.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с ученик по конкретен случай;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите отказат, ОУ „Антон Страшимиров“ уведомява отдел „Закрила на детето“ - Средец с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изяви дарби също се изработва индивидуален учебен план.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.	Май-юни	Класни ръководители, ресурсен учител и уч.психолог	
Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.	През учебната година	Класни ръководители	
Идентифициране на ученици в риск от отпадане и изготвяне на индивидуални планове за подкрепа	През учебната година	Класни ръководители психолог	

Определяне на координатор за организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие.	В началото на учебната година	директор	
Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.	През учебната година	Класни ръководители	
Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на ученици в риск от отпадане Включване на учениците, застрашени от отпадане в групи за преодоляване на обучителните затруднения в групи по интереси, изготвяне на индивидуални учебни планове на учениците със СОП	Септември-юли	Педагогически и специалист, уч.психолог, ресурсен учител	
Дейности на училищната библиотека, свързани с изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация	постоянен	Старши учител, отговарящ за библиотеката	
Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.	През учебната година	Класни ръководители	
Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади	постоянен	класни ръководители, учители	
Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително и за преподаване на ученици на български език, за които той не е майчин	Според плана за квалификационна дейност	Училищна комисия	
Разглеждане на теми, свързани с превенция на насилието и тормоз	постоянен	класни ръководители, психолог	
Обсъждане на обобщената информация за индивидуалния напредък и необходимостта от конкретни мерки за обща подкрепа, изготвяне на индивидуални планове за действие	до 14 дни след подаване на анализа от кл. ръководители	класни ръководители икоординиращ екип	
Оценка на потребността от допълнителна подкрепа на деца и ученици в риск, с хронични заболявания и тези с изяви дарби	При необходимост	екип за личностно развитие, сформирани за конкретния случай	
Осъществяване на конкретна обща и допълнителна подкрепа, проследяване на напредъка, корекции в плана	На 3 месеца	екип за личностно развитие, сформирани	

при необходимост			3
		аконкретния случай	
Награждаване на ученици	постоянен	Директор, класни ръководители	
Кариерно ориентиране и консултиране	постоянен	психолог	
Психологическа подкрепа и консултации	постоянен	педагогически съветник	
Партньорство с родителите за справяне с проблемното поведение на децата им и приобщаване към средата на училището	постоянен	класни ръководители, координиращ екип	
Сформиране на екипи за допълнителна подкрепа	постоянен	координатор	при необходимост
Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.	През учебната година	директор, заместник директори, главен учител	

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителската общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

СТАМЕНА ДЯКОВА

Директор на ОУ "Антон Страшимиров"