



ОУ „Антон Страшимиров“ с.Дебелт, общ.Средец, обл.Бургас
ул. „Цвятко Радойнов“ 111 тел. 0885698304-директор
ел.поща: info-201101@edu.mon.bg
сайт - <http://oudebelt.org/>

ЗАПОВЕД

№ РД-15-953/11.09.2026г.

На основание чл. 259, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, във връзка с чл. 31, ал. 1, т. 2 от Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и решение на педагогическия съвет, протокол № 10/ 11.09.2026г.

УТВЪРЖДАВАМ:

Училищна програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в ОУ „Антон Страшимиров“ с.Дебелт през учебната 2026/2027 година.

Предвидените дейности да бъдат изпълнявани от определените отговорни лица /комисии в планираните срокове.

Хартиен носител на утвърдената програма да се съхранява в класъор „Училищни документи“.

Място за съхранение в кабинета на директора.

Настоящата заповед да се доведе до знанието на педагогическите специалисти в училището срещу подпис за сведение и изпълнение.

Контрол по изпълнение на заповедта възлагам на Димитър Сачанов - главен учител.

СТАМЕНА ДЯКОВА

Директор





ОУ „Антон Страшимиров” с.Дебелт, общ.Средец, обл.Бургас
ул. „Цвятко Радойнов ” 111 тел. 0885698304-директор
ел.поща: info-201101@edu.mon.bg
сайт - <http://oudebelt.org/>

УТВЪРЖДАВАМ:.....
СТАМЕНА ДЯКОВА
Директор



Училищна програма
за гражданско, здравно, екологично и
интеркултурно образование
за учебната 2026/2027 година

ВЪВЕДЕНИЕ

Училищната програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование урежда:

1. същността и целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
2. начините и формите за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
3. рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
4. институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

ЦЕЛИ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

1. изграждане на автономна и активна личност, която:
 - а) разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;
 - б) познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глобализацията се свят;
 - в) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
 - г) осъзнава и цени своята културна идентичност;
 - д) взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по

конструктивен и уважителен начин;

е) изразява обосновано и критично гражданската си позиция;

ж) взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;

з) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;

и) подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;

й) познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;

к) познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;

л) умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства;

2. функциониране на всяка образователна институция като автономна, активна и саморазвиваща се общност, която:

а) възпитава в демократичните ценности;

б) насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;

в) утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;

г) изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;

д) създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности, включително и чрез формите на ученическото участие и самоуправление.

ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ЦЕЛИТЕ НА ПРОГРАМАТА ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

I. ИЗГРАЖДАНЕ НА АВТОНОМНА И АКТИВНА ЛИЧНОСТ ПОДЦЕЛИ:

1. Да разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, да участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин.
2. Да познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глобализацията се свят.
3. Да зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, да признава правото и ценността на различието, да приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство.
4. Да осъзнава и цени своята културна идентичност.

5. Да взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
6. Да изразява обосновано и критично гражданската си позиция.
7. Да взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си.
8. Да носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора.
9. Да подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните.
10. Да познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда.
11. Да познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях.
12. Да умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства.
13. Подкрепя и насърчаване на информационно – образователната дейност с антикорупционна насоченост, както и разработване и провеждане на обучителни антикорупционни програми с представители на публичния сектор.

II. ФУНКЦИОНИРАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО КАТО АВТОНОМНА, АКТИВНА И САМОРАЗВИВАЩА СЕ ОБЩНОСТ

1. Да възпитава в демократичните ценности.
2. Да насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система.
3. Да утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация.
4. Да изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение.
5. Да създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности, включително и чрез формите на ученическото участие и самоуправление.

III. ВЪЗПИТАВАНЕ В ТРАЙНИ НАВИЦИ ЗА ОТДАВАНЕ НА ПОЧИТ И ИЗРАЗ НА НАЦИОНАЛНОТО САМОСЪЗНАНИЕ

1. ОПРЕДЕЛЯНЕ НА УЧИЛИЩНИ РИТУАЛИ:

- а) Всички училищни тържества започват с химна на Р България и издигане на националния флаг на фасадата на училището
- б) На всички училищни тържества присъстващите посрещат и изпращат знамето на училището.
- в) Организиране и провеждане на тържества за раздаване на удостоверенията за завършен първи клас, удостоверенията за завършен начален етап на основната степен, свидетелствата за основно образование.
- в) Награждаване на отличили се ученици и учители.

г) Поддържане на училищен кът, посветен на патрона на училището и съхраняване на училищното знаме.

д) Честване на национални празници, на официални празници, на дните на национални герои и будители:

- Учениците да се запознаят с традициите в историята на училището

Отговорник: класните ръководители

Срок: учебната 2026/2027 г.

- Честване на Деня на народните будители - 01.11.2026 г.

Отговорник: уч. комисия и класни ръководители

Срок: 30.10.2026 г.

- Честване на обесването на Васил Левски – 18.02.

Отговорник: уч.комисия и класни ръководители

Срок: 18.02.2027 г.

- Честване на 03.03 – Освобождението на България

Отговорник: уч.комисия и класни ръководители

Срок: 02.03.2027 г.

2. ОПРЕДЕЛЯНЕ НА УЧИЛИЩНИ СИМВОЛИ И ДРУГИ ОТЛИЧИТЕЛНИ ЗНАЦИ:

1. Училищни символи:

- Училищно знаме
- Лого на училището

2. Други отличителни знаци:

- Летописна книга
- Грамоти

IV. ПОДКРЕПА НА ИНИЦИАТИВНОСТТА И УЧАСТИЕТО НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПОДХОДЯЩИ ЗА ВЪЗРАСТТА ИМ ВКЛЮЧВАЩИ ДЕМОКРАТИЧНИ ПРАКТИКИ:

1. Участие в Ученически съвет като форма на ученическо самоуправление.

2. Организиране на доброволчески дейности във и извън училище:

2.1 Организиране и участие в Благотворителни концерти в помощ на болни и пострадали в инциденти.

2.2. Съдействие за подпомагане на благородни инициативи - Акция за събиране на пластмасови капачки.

3. Поддържане на училищни медии с активното участие на учениците:

3.1 Интернет страница на училището - информация за участие на учениците в различни изяви - конкурси, състезания, олимпиади, изложби и др.

3.2 Фейсбук страница на училището - информация за участие на учениците в различни изяви - конкурси, състезания, олимпиади, изложби и др.

4. Организиране на училищни празници, кампании и събития, съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници.

4.1. Подкрепящи здравето:

01. 12. - Световен Ден за борба срещу СПИН- ежегодни мероприятия по линия на БМЧК.

17. 05. - Национален Ден на спорта – да се отбележи в часовете по ФВС по преценка на преподавателите. (отбелязване на 17.05)

31. 05. - Световен Ден без тютюнопушене – беседа с презентации в ЧК. (отбелязване на 31.05)

4.2 Подкрепящи толерантността:

16. 11. Международен Ден на толерантността – беседа в ЧК, изработване на табла в часовете по изобразително изкуство. (отбелязване на 16.11)

25.02. Световен ден за борба с тормоза в училище – мероприятия, свързани с деня на розовата фланелка (отбелязване на 24.02).

4.3. Подкрепящи социалната чувствителност:

18. 11. - Световен Ден в памет на жертвите на катастрофи.

4.4. Подкрепящи правата на човека:

02. 04. - Международен ден на Детската книга (отбелязване на 02.04).

01. 06. - Международен Ден на детето (отбелязване на 01.06).

4.5. Подкрепящи опазването на околната среда:

22. 03. - Световен ден на водата (отбелязване на 22.03)

22.04. - Световен ден на Земята (отбелязване на 22.04)

5. Организиране на обучения на връстници от връстници: Съвместно с БМЧК на тема: Защита на населението от бедствия и аварии, Оказване на първа помощ на пострадали, Превенция на СПИН, Превенция на зависимости.

6. Участие в клубове и неформални групи по интереси.

7. Проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот.

V.НАЧИНИ И ФОРМИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

В ОУ „Антон Страшимиров“ гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява в:

1. часа на класа;
2. заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден;
3. рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие по реда и при условията на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование;
4. ученическото самоуправление.

VI.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

Област на компетентност	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението ученикът</i>
--------------------------------	--

Междоличностни отношения	умее да различава и описва свои и чужди чувства, да описва и дава примери за това, как чувствата влияят върху поведението; разбира и описва различия между хората по отношение на пол, възраст, раса, етническа принадлежност, професия; разбира промените във взаимоотношенията с другите хора, свързани с порастването; дава примери и описва поведения на сътрудничество; разбира как поведението на един човек може да помогне или да нарани другите
Социална среда	познава различни демократични форми на училищния живот и определя мястото си в тях
Права на човека	познава основните права на човека и права на детето, както и основни организации и институции в тяхна подкрепа; свързва правата с отговорностите, като се отнася с отговорност и толерантност при отстояването на правата си – сътрудничество и себеотстояване
Демократично гражданство	разбира своята идентичност като „гражданин на Република България“ и „гражданин на Европейския съюз“ през споделените граждански ценности и културни традиции
Идентичности и различия в обществото	разбира принципите за равнопоставеност на половете
Власт, политика и демократични ценности	разбира на базисно ниво необходимостта от държавни институции и дава примери за тяхната роля за развитието на децата
Социална политика, справедливост и солидарност	осмисля значението на солидарността и сътрудничеството за постигането на лично и общностно благополучие; изгражда чувство на увереност и умения за общуване

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ

Област на компетентност	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението ученикът</i>
Психично здраве и личностно развитие	умее да определя, формулира и заявява собствените желания; разбира, че човек може да постъпи по различен начин в една и съща ситуация; разпознава основни свои чувства и има елементарни умения за изразяването им и справяне с негативни емоции
Физическо развитие и дееспособност	описва различните части на човешкото тяло и назовава различните системи на тялото; назовава и обяснява промените, които настъпват в човешкото тяло в процеса на порастването; обяснява влиянието на собственото поведение върху физическото състояние и развитие; обяснява как физическите упражнения укрепват костите, мускулите и органите и поддържат тонуса на тялото; обяснява как енергията, която човек използва, се получава от храната, ако поетата енергия е повече от използваната, тялото натрупва излишното във вид на мазнини; дава примери как личното поведение в ежедневието влияе върху физическото развитие и благополучие; демонстрира и практикува основни упражнения, дейности и игри за развитие на опорно-двигателния апарат и преодоляване на обездвижването
Превенция на употребата на психоактивни вещества	описва различните видове психоактивни вещества (алкохол, цигари, лекарства, наркотици) и тяхното влияние върху здравето; обяснява влиянието на пасивното пушене
Безопасност и първа помощ	изброява и следва елементарни правила за безопасност преди, по време на и след злополука; различава рисково от нерисково поведение и не предприема поведения, водещи до опасност за него и за другите; обяснява и демонстрира умения за оказване на първа помощ при порязвания, одрасквания, ожулвания, изгаряния, ужилвания, навяхване, изкълчване

Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции	описва човешкото тяло и анатомичните особености на половите системи на мъжа и жената; обяснява зачеването и раждането на деца; умее да се грижи за хигиената и здравословното състояние на своята полова система; различава, отказва и избягва поведения, свързани със сексуално насилие или злоупотреба
Лична хигиена	умее да поддържа обща хигиена на тялото, облеклото, работното място и дома; описва строежа и заболяванията на зъбите, венците и устната кухина; посочва влиянието на различните храни и начина на хранене върху тях; умее да поддържа здравето на зъбите, венците и устната кухина; доказва необходимостта от съчетаване на физическо и умствено натоварване, сън и почивка; демонстрира елементарни умения за ефективно учене; посочва и показва умения за хигиена на очите при писане, четене, гледане на телевизия; демонстрира навици за правилно стоене на чина, носене на ученическа чанта; описва функционирането на слуховия анализатор и изброява изискванията за хигиената на ушите
Хранене	класифицира храните в различните хранителни групи; класифицира храните според техните основни хранителни съставки; обяснява значението на различните видове храни и техните съставки за здравето; съставя елементарно балансирано дневно меню; различава годните от негодните храни; посочва и следва елементарни правила за здравословно хранене (по отношение на приемане и усвояване на храната, значението на сутрешната закуска и т. н.); осъзнава и цени значението на здравословното хранене за своето развитие

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

Област на компетентност	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението ученикът</i>
Вода, почва, въздух	описва основните компоненти в състава на атмосферния въздух и етапите в кръговрата на водата, като коментира значението и важността на всеки компонент (атмосфера, вода, почва) според техните основни функции в природата и значението им за живите организми и за човека; аргументира нуждата от опазването на чистотата на въздуха, водите и почвата и приноса на всеки отделен човек; изброява примери за подходи за пестене на вода в семейството и в общността и ги прилага; коментира взаимната обвързаност на компонентите въздух, вода, почва, растения и животни;
Енергия и климат	изброява различни източници и начини за производство на енергия и обяснява как те влияят върху състоянието на атмосферата и околната среда; оценява значението на пестенето на енергия за опазване на природните ресурси и формулира правила за поведение в семейството, в класа, в училището; коментира дейности от човешкото поведение, които представляват заплаха за озоновия слой, и обяснява начините за предотвратяване на разрушаването му; описва действието на ултравиолетовите лъчи върху човешкото тяло и начините за предпазване
Биологично разнообразие	коментира някой от основните начини за опазване на природата – различни видове резервати у нас и по света, разумно ползване на ресурсите, поддържане на чистотата в заобикалящата ни среда (вкл. в природни и урбанизирани територии); изразява своите чувства от срещата с природата, като използва различни художествени средства
Потребление и отпадъци	обяснява какво са отпадъци и как те са свързани с начина на живот на хората; описва и групира различните видове битови отпадъци според състава им – органични, пластмаса, хартия/картон, стъкло, метал, дърво, други

	(текстил, кожа, гуми); анализира влиянието на замърсяването на околната среда върху здравето на човека; изброява различни места, които хората замърсяват, обяснява как става това и формулира предложения за промяна; дава примери за опасни химични вещества и смеси, използвани в ежедневието, и посочва правилните начини за безопасна употреба, съхранение и изхвърляне; формулира правила за отговорно поведение, свързано с отпадъците, в паралелката, училището, семейството, на улицата, в градинките, в планината, на морето и др.
Общество и околна среда	изброява организации, занимаващи се с опазване на природата; илюстрира различни места, които хората замърсяват, обяснява как става това и формулира предложения за промяна; планира и участва в съвместни дейности за опазване на природата

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Област на компетентност	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението ученикът</i>
Културни идентичности	познава различни измерения на културата – родова история, бит, обичаи, традиции, фолклор, ролеви модели, ценности; усвоява начални знания, свързани с колективната памет, от областта на литературата, изобразителното изкуство, музиката и др.; разпознава културно-специфични характеристики на етнически общности у нас
Културна осъзнатост	формира у себе си емпатични нагласи за разбиране на чуждото поведение; осъзнава ценността на взаимното обогатяване на културите, произтичащо от позитивни интеркултурни взаимодействия; отстоява значимостта на културата на неговата общност
Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия	умее да идентифицира прояви на нетолерантност в отношенията между представители на различни културни общности; развива умения за взаимодействие с представители на други културни общности във формална (учебна) и неформална (свободно време – изкуство, занаяти, спорт, туризъм и др.)

	среда; развива умения за сътрудничество в мултикултурни екипи
Интеркултурно образование и права на човека	запознат е с международни и национални нормативни документи, отнасящи се до човешките права; развива чувствителност към прояви на дискриминация



ОУ „Антон Страшимиров“ с.Дебелт, общ.Средец, обл.Бургас
ул. „Цвятко Радойнов“ 111 тел. 0885698304-директор
ел.поща: info-201101@edu.mon.bg
сайт - <http://oudebelt.org/>

УТВЪРЖДАВАМ:.....
СТАМЕНА ДЯКОВА
Директор

ПЛАН
за изпълнение на програмата
за гражданско, здравно, екологично и
интеркултурно образование
за учебната 2026/2027 година

Приета на заседание на педагогическия съвет с Протокол № 10 / 11.09.2026г.

ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

1. Подкрепящи гражданското образование:

1.1. Патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие:

- Учениците да се запознаят с традициите в историята на училището

Отговорник: класните ръководители

Срок: учебната 2026/2027 г.

- Честване на Деня на народните будители - 01.11.2026 г.

Отговорник: уч. комисия и класни ръководители

Срок: 30.10.2026 г.

- Честване на обесването на Васил Левски – 18.02

Отговорник: уч. комисия и класни ръководители

Срок: 18.02.2027 г.

- Честване на 03.03 – Освобождението на България

Отговорник: уч. комисия и класни ръководители

Срок: 02.02.2027 г.

- Международен ден на Детската книга - 02. 04.

Отговорник: Р.Пазачева, МО на начални учители,

Срок: 02.04.2027 г.

- Ден на самоуправлението на 09.05 – Ден на Европа

Отговорник: класните ръководители

Срок: 07.05.2027 г.

- Тържествено честване на 24.05 – Ден на славянската писменост

Отговорник: уч. комисия и класните ръководители

Срок: 21.05.2027 г.

- Международен Ден на детето - 01. 06.

Отговорник: класните ръководители в начален и прогимназиален етап

Срок: 01.06.2027 г.

- Отбелязване на Деня на Ботев – 02.06.2027 г.

Отговорник: класните ръководители и уч. комисия

Срок: 02.06.2027г.

- Тържествено връчване на свидетелства и дипломи за завършен клас, етап или

степен на образование

Отговорник: класните ръководители на 4 и 7 клас

Срок: май, юни 2027 г.

1.2. Финансова и правна грамотност, вкл. и „Моето първо работно място“

- Примерни теми за часа на класа:

1. Гражданите, политиката, демокрацията

2. Гражданите, властта, политиката

3. Граждани, права и отговорности

4. Гражданите и икономиката

5. България и светът

Отговорник: класните ръководители

Срок: учебната 2026/2027 година г.

1.3. Електронно управление и медийна грамотност

2. Подкрепящи здравното образование:

2.1. Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти

- Световен ден за борба с тормоза в училище – мероприятия, свързани с деня на розовата фланелка - 24.02.

Отговорник: класни ръководители

Срок: 24.02.2027 г.

2.2. Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита

2.3. Безопасност и движение по пътищата

- Световен Ден в памет на жертвите на катастрофи – радиопредаване 15. 11.

Отговорник: Комисия по БДП и класни ръководители

Срок: 13.11.2026 г.

2.4. Защита на населението при бедствия и аварии и катастрофи; оказване на първа помощ

2.5. Примерни теми за часа на класа:

- Превенции и противодействие срещу зависимостите (наркомании, алкохолизъм, тютюнопушене)

Отговорник: класни ръководители

Срок: учебната 2026/2027

- Световен Ден за борба срещу СПИН - 01. 12.

Отговорник: класни ръководители и мед. лице

Срок: 01.12.2026 г.

- Национален Ден на спорта – да се отбележи в часовете по ФВС по преценка н

Отговорник: учител по ФВС

Срок: 17. 05. 2027 г.

- Световен Ден без тютюнопушене - 31. 05.

Отговорник: класни ръководители и мед. лице

Срок: 31.05.2027 г.

3. Подкрепящи екологичното образование:

- Световен ден на водата - 22. 03.

Отговорник: класни ръководители

Срок: 22.03.2027 г.

- Световен ден на Земята - 22. 04.

Отговорник: класни ръководители

Срок: 22.04.2027 г.

4. Подкрепящи толерантността и интеркултурното образование:

- Международен Ден на толерантността –16. 11.

Отговорник: класни ръководители и психолог

Срок: 16.11.2026 г.

- Организиране и провеждане на конкурси и изложби, тематично свързани с интеграцията на учениците от различни етнически общности

Отговорник: класни ръководители

Срок: септември 2026г. – юни 2027 г.

- Организиране и провеждане на благотворителни кампании.

Отговорник: класни ръководители

Срок: учебната 2026/ 2027 година

РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ЧАСА НА КЛАСА

Клас	I	II	III	IV	V	VI	VII
Патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие	4	4	4	4	4	4	4
Толерантност и интеркултурен диалог	1	1	1	1	2	2	2
Финансова и правна грамотност, вкл. и „Моето първо работно място“	-	-	-	-	-	-	2
Безопасност и движение по пътищата	9	6	6	6	5	5	5
Защита на населението при бедствия и аварии и катастрофи; оказване на първа помощ	4	4	4	4	5	5	5
Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти	1	1	1	1	2	2	2
Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита	1	1	1	1	2	2	2
Кариерно ориентиране	-	-	-	1	-	-	1
Превенция и противодействие на корупцията					1	1	
Електронно управление и медийна грамотност				1	1	1	1
ОБЩО	20	17	17	19	22	22	23

В таблицата е посочен минималният брой часове за занимания и дейности по посочените тематични области. В зависимост от спецификата на класа, възрастта на учениците и конкретния контекст е възможно и комбиниране на теми и дейности от различни тематични области.

- В остатъка от часове, предвидени за часа на класа, се осъществяват занимания и дейности, свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, за развитие на класа като общност, за ученическото самоуправление и др.