ОУ „Антон Страшимиров” с.Дебелт, общ.Средец, обл.Бургас
ул. „Цвятко Радойнов ” 111 тел. 0885698304-директор
ел.поща: info-201101@edu.mon.bg
сайт - http://oudebelt.org/

З А П О В Е Д
№ РД-15-950/11.09.2026г.

На основание чл. 259, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, във връзка с чл. 31, ал. 1, т. 6 и т. 24 от Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и решение на педагогически съвет с протокол №10/11.09.2026г.

УТВЪРЖДАВАМ:

График на срещите за обща подкрепа на личностно развитие на учениците в ОУ „Антон Страшимиров” с.Дебелт за учебната 2026/ 2027 година

Графикът да се спазва от класните ръководители и ресурсен учител.

Настоящата заповед да се доведе до знанието на всички служители срещу подпис за сведение и изпълнение.

Контрол по изпълнение на заповедта възлагам на Димитър Сачанов - главен учител

СТАМЕНА ДЯКОВА
Директор: .....

ОУ „Антон Страшимиров” с.Дебелт, общ.Средец, обл.Бургас
ул. „Цвятко Радойнов ” 111 тел. 0885698304-директор
ел.поща- info-201101@edu.mon.bg
сайт - http://oudebelt.org/

УТВЪРДИЛ:……

СТАМЕНА ДЯКОВА
Директор на ОУ „Антон Страшимиров“

ПРОГРАМА ЗА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

В ОУ „АНТОН СТРАШИМИРОВ“ С. ДЕБЕЛТ

за учебната 2026/2027 година

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО и приета на редовно заседание на Педагогическия съвет с Протокол №10 /11.09.2026г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и ученик. Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие с принципите в чл.3, ал.2 от ЗПУО.

След семейството училището е значим фактор във формирането на личността и в изграждането на нови ролеви отношения.

Училището поставя пред децата реални изисквания да взаимодействат, да се трудят, да се съобразяват, да намерят и заемат своето място в колектива и в социалната среда. Училището има своите значими функции да подпомогне порастващото дете да открие и развие своята индивидуалност; да осигури среда, в която ученикът да може да се сравнява, да се конкурира и сътрудничи, за да възпита у себе си онези умения, които ще го направят социално адаптивен и способен да се впише в общността.

Училището като институция изгражда позитивен организационен климат, създава условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Училището самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика, за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност, които се базират на идеите и принципите на приобщаващото образование.

ОУ „Антон Страшимиров“ като институция в системата на предучилищното и училищното образование осигурява подкрепа за личностно развитие на учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

В ОУ „Антон Страшимиров“ разработва и прилага цялостни политики за:

- подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- изграждане на позитивен организационен климат;
- утвърждаване на позитивна дисциплина;
- развитие на училищната общност.

Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

При работата с учениците училището основава дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

При работата с учениците училището осъществява превенцията на обучителните затруднения.

II. ОСНОВНА ЦЕЛ

Предоставяне на подкрепа за личностно развитие на учениците, в съответствие с индивидуалните им образователни потребности и осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията

III. ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

1. Подкрепата за личностно развитие на учениците се организира и координира от координатор, определен със заповед на директора на училището, съгласно чл.7 от НПО.

2. Функции на координатора:

2.1.обсъжда с учителите в групата в детската градина или с класните ръководители и с учителите, които преподават на съответните ученици, техните наблюдения и анализи по отношение на обучението, развитието и участието на деца или ученици в дейността на групата или класа;

2.2. координира дейността на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, включително работата им с родителите;

развитие на децата и учениците в детската градина или в училището;
2.4. организира и координира дейностите във връзка с провеждането на събеседването и насочването на детето или ученика в определена подготвителна група на задължителното предучилищно образование или в определен клас на малолетни и непълнолетни чужденци, търсещи или получили международна закрила, при приемането им за обучение или училище.
3. Видове подкрепа:
3.1.Обща подкрепа за личностно развитие
3.2.Допълнителна подкрепа за личностно развитие

В началото на учебната 2026/2027 година в ОУ „Антон Страшимиров“ се обучават 139 ученици в дневна форма на обучение, от които 2 ученици в ИФО и 1 ученик в самостоятелна форма на обучение.

	Включени в групи за допълнително обучение по учебни предмети	Включени в групи/клубове за занимания по интереси	Ученици със специални образователни потребности
Брой ученици	48	78	1

IV. Общата подкрепа за личностно развитие в училището гарантира участие и изява на всички ученици в класната стая и може да включва:
1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на закона;
3. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
4. Консултации по учебни предмети;
5. Кариерно ориентиране на учениците;
6. Занимания по интереси;
7. Библиотечно-информационно обслужване;
8. Грижа за здравето;
9. Поощряване с морални и материални награди;
10. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
11. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

ОУ „Антон Страшимиров“ предоставя подкрепа за личностно развитие на учениците, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.
Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик.
За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в училище работи ресурсен учител.
Подкрепата за личностно развитие е обща и допълнителна.
Общата и допълнителната подкрепа се осигуряват в училище. В случаите на ученик преминал в индивидуална форма на обучение по здравословни причини - в домашни или в болнични условия.
1.1.Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи, в това число:
- регулярни екипни срещи между класния ръководител, учителите и другите педагогически специалисти за:
- преглед и обсъждане на събраната информация за обучението и развитието на всяко дете или ученик;
- изготвяне на план за действие за обща подкрепа;
- обмяна на информация и на добри педагогически практики.

На родителите се предоставя информация и при необходимост се канят на екипните срещи.
По време на срещите по ал. 1 се води протокол, който се подписва от всички участници в срещата.
Графикът на срещите се прилага към годишния план за дейността на училището.
2.1.Общата подкрепа за личностно развитие в училището за целите на превенцията на обучителните затруднения се изразява във включване на учениците в:

предучилищното и училищното образование;
- консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- логопедична работа с учениците.
3.1. Кариерното ориентиране в училищното образование включва взаимно допълващи се дейности за информиране диагностика консултиране посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.
4.1.Заниманията по интереси се организират за развитие на способностите и на компетентностите на учениците, за изява на дарбите им, чрез:
- стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.
- образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности и участие в проекти, програми, форуми и в други изяви на общинско, областно, национално и международно равнище;
- учебни предмети, модули и дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от децата и учениците.
Дейностите по ал. 1, т. 1-2 може да се провеждат чрез различни организационни педагогически форми – клуб, състав, ансамбъл, секция, отбор и други.
Учебните предмети, модули и дейности по ал. 1, т. 3 се определят с училищните учебни планове
5.1. Библиотечно-информационното обслужване се осигурява чрез училищна библиотека и гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.
6.1.Грижата за здравето се осигурява чрез гарантиране на достъп на учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот.
7.1. Учениците се поощряват с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност при условия и по ред определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.
8.1. ОУ „Антон Страшимиров“ осъществява дейности по превенция на тормоза и насилието , които включват:
1. изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката;
2. разглеждане на теми от глобалното гражданското здравното и интеркултурното образование в часа на класа, в заниманията по интереси и във факултативните часове;
3.партньорство с родителите;
4.дейности за развитие на компетентностите на всички членове на училищната общност
Училищната политика за противодействие на тормоза в училище се реализира на равнище училище и на равнище клас, като на всяко едно от тези равнища се осъществяват дейности по превенция и интервенция (реакция).
Дейностите по превенция и интервенция се разработват въз основа на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище и на алгоритъма за неговото прилагане, утвърден от министъра на образованието и науката.
За преодоляване на проблемното поведение на учениците и за справяне със затрудненията им с приобщаването в образователната и училищната среда, с участието им в дейността на училището и с поведенческите им прояви се прилагат една или повече от следните дейности за въздействие върху вътрешната мотивация:
- обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му – прилага се след проведени от класния ръководител насочващи и мотивиращи дейности с ученика, които не са дали резултат.
-използване на посредник при разрешаване на конфликт в училище -осъществява се в училището от подготвен за разрешаване на конфликтни ситуации учител, не въвлечен в конкретния конфликт, който посредничи между страните в конфликта с цел разрешаването му;

ученика и/или на родителя или по препоръка на класния ръководител, на учител или на координиращото звено;
- създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти - осъществява се по желание на ученика,по препоръка на класен ръководител, на учител, на психолог или на координиращото звено в съответствие с възможностите и наличните ресурси на училището или чрез привличане на външни ресурси;
- насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности - осъществява се по желание на ученика, по препоръка на класен ръководител, на учител, на психолог или на координиращото звено в съответствие с възможностите и наличните ресурси на училището или чрез привличане на външни ресурси ;
-индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество) – осъществява се от личност по избор на ученика, която той приема и уважава. Наставник може да бъде учител от училището или обществена личност, която има доверителни отношения с ученика или представлява пример и подкрепа за него и спомага за развитието на силните му страни и за личностното му развитие;
-участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището – осъществява се като ученикът избира дейност, която да извърши в полза на училището или паралелката. Дейността се избира съвместно с класния ръководител, за което се уведомява родителят;

III.ДЕЙНОСТИ ЗА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

А. Дейности, свързани с екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.

1. Обмяна на информация, опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти.

Срок. постоянен
Отг. учители

2. Изготвяне на програми за развитие на учениците с обучителни трудности.

Срок. постоянен
Отг. учители

Б. Дейности, свързани с допълнително обучение на учениците.

1. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

Срок. Постоянен
Отг. учители

2. Психологическа подкрепа на учениците и развиване на умения за учене.

Срок: постоянен
Отг. координатор

В. Дейности, свързани с кариерно ориентиране на учениците.

1. Осигуряване на подходящ информационни материали за учениците от VII, разговори и беседи.

Срок. м.октомври
Отг. Класен ръководител на VII клас

Г. Дейности, свързани със занимания по интереси.

1. Създаване на клубове по интереси.

Срок.м.октомври
Отг. учители, ученически съвет

Д. Дейности, свързани с библиотечно-информационно обслужване.

1. Осигуряване на достъп до училищната библиотека и до всички налични информационни ресурси с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

Срок. постоянен
Отг.Р.Пазачева

Е. Дейности, свързани с грижа за здравето на учениците.

1. Осигуряване на сигурна и безопасна материална база.

Срок. постоянен
Отг. Директор

2. Провеждане на беседи по здравни теми, свързани с превенция и здравословен начин на живот.

Срок. постоянен
Отг. Образователен медиатор, мед.лице
кл. ръководители, външен лектор

3. Провеждане на тематични инструктажи.

Срок. постоянен
Отг. Класни ръководители

4. Включване на учениците в спортни дейности и мероприятия.

Срок. постоянен
Отг. учител по ФВС

Ж. Дейности, свързани с поощряване на учениците с морални и материални награди.

1. Съобщаване и похвала за високите постижения на отделни ученици в областта на науката, спорта, изкуството и др., за приноса им към развитието на училищната общност.

Срок. постоянен
Отг. учители

2. Награждаване с грамоти и сертификати за отличен успех, спортни постижения и принос към развитието на училището.

Срок. постоянен
Отг. учители

3. Материални награди за високи постижения на отделни ученици.

Срок. постоянен
Отг. Директор

4. Връчване на похвални писма до родителите на ученици с отличен успех и високи постижения.

Срок. Постоянен
Отг. учители

З. Дейности, свързани с превенция на насилието.

1. Провеждане на регулярни срещи с Ръководството на училището и Педагогическия екип с цел информираност и целенасочена работа за подобряване на психологическия климат в класовете и утвърждаването на атмосфера на доверие и подкрепа.

Срок. постоянен
Отг. Директор

2. Провеждане на индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз/ насилие и ученици с агресивно поведение от координатор.

Срок. постоянен
Отг. Координатор

3. Своевременно прилагане на санкции в случаи на насилие.

Срок. постоянен
Отг. Класни ръководители

4. Разговори с родителите и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на ученици в риск.

Срок. постоянен
Отг. координатор

5. Провеждане на лекции, беседи, презентации в начален и прогимназиален етап на следните теми: - „Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията , мирно разрешаване на конфликти“ - „Толерантност и интеркултурен диалог“ - „Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; кибертормоз и киберзащита“

Срок. постоянен
Отг. координатор

6. Диагностициране на климата в класа и на груповите взаимоотношения. Подпомагане на учениците при решаването на конфликти и създаване на отношения, основани на толерантност, приемане и разбирателство.

Срок. постоянен
Отг. координатор

7. Включване на родителите към различни съвместни дейности с цел установяването на добър диалог и отношения на доверие между ученици, родители и учители.

Срок. постоянен
Отг.: Класни ръководители

8. Съвместна работа с Дирекция за социално подпомагане-Средец, ДПС, РПУ и други институции.

Срок. постоянен
Отг. директор

Й. Дейности, свързани с мотивация и преодоляване на проблемното поведение.
1.Дейности, свързани с мотивация на учениците.

Срок. Постоянен
Отг. учители

2.Установяване на силните страни на всеки ученик и на индивидуалните нагласи по отношение на ученето и участието в живота на общността.

Срок. м. ноември
Отг. Учители, кл.ръководители

3. Създаване на клубове и групови занимания по интереси.

Срок. м. октомври
Отг. учители

4. Провеждане на тематични училищни конкурси и мероприятия, осигуряващи възможности за изява на учениците.

Срок. постоянен
Отг. учители

5. Създаване на добра практика за зачитане на напредъка и успехите на учениците – награди, грамоти, поздравителни съобщения.

Срок. постоянен
Отг. учители, директор

6. Осигуряване на възможност за пълноценен диалог и обмен между учениците от начален и прогимназиален етап

Отг. учители

7. Провеждане на дискусии и беседи с учениците от различните образователни етапи на тема смисъла от образование, лични интереси, успешна реализация.

Срок. постоянен
Отг. Класни ръководители

8. Отчитане на индивидуалния напредък в обучението на всеки ученик и за придобитите компетентности – знания, умения и отношения.

Срок. постоянен
Отг. Учители, кл.ръководители

К. Дейности, свързани с преодоляване на проблемното поведение.

1. Осигуряване на условия за включване на ученици с проблемно поведение в дейности и инициативи, основани на подхода „връстници обучават връстници“.

Срок. Постоянен

2. Прилагане на наказания на учениците с проблемно поведение, съгласно ЗПУО; изготвяне на индивидуални програми за допълнителна педагогическа, психологическа и социална подкрепа на съответните ученици.

Срок. Постоянен
Отг. Кл. ръководители

3.Консултиране на ученика и/ или родителите с образователния медиатор и/или социалния работник.

Срок. Постоянен
Отг. обр. медиатор, соц.работник

4. Насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности.

Срок. Постоянен
Отг. Всички учители

5. Включване на ученика в дейности в полза на класа или училището, съобразено с неговите желание и възможности.

Срок. Постоянен
Отг. Педагогическият екип

Л. Дейности, свързани с ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

1. Наблюдение и провеждане на тестове с цел ранно разпознаване на обучителни затруднения при учениците.

Срок. Постоянен
Отг. учители

2. Определяне със заповед на директор на координатор за организиране и координиране на процеса на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Срок. м. септември
Отг. Директор

3. Работата по конкретен случай се провежда от екипа за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището, като се определя водещ на случая. Водещият на случая на ученика координира работата на специалистите и развива отношения с ученика, така че тези отношения да стимулират неговото обучение, участието му в дейността на училището и личностното му развитие.

Срок. постоянен
Отг. Екип за подкрепа на личностно развитие

4. Диагностициране на точните проблемни области на учениците с обучителни затруднения.

Срок. Постоянен
Отг.учители

5. Събиране и предаване на координатора на информация за трудно успяващите ученици от всички степени на образование и изготвяне на план за личностна подкрепа.

Срок. Постоянен
Отг. координатор, учители

6. Установените екипи осигуряват консултации по предмети, психологическа и социална подкрепа на нуждаещите се ученици.

Срок. Постоянен
Отг.учители

IV. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ПО ВРЕМЕТРАЕНЕ

А. **Краткосрочна допълнителна подкрепа – предоставя се за определено време, въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика** и се прилага при:

1. Ученици, за които има индикации, че са със СОП - предоставя се за срок: от 1 уч. година до края на съответния образователен етап

Отг.: екип за индивидуална оценка - класен ръководител, учители, ресурсен учител

2. Ученици в риск - предоставя се за срок: за времето на планираните дейности за работа по конкретния случай

Отг.: екип за индивидуална оценка - класен ръководител, учители

3. Ученици с изявени дарби - предоставя се за срок: 1 уч. година

Отг.: екип за индивидуална оценка - класен ръководител, учители

4. Ученици с хронични заболявания - предоставя се за срок: в зависимост от здравословното състояние на ученика

Отг.: екип за индивидуална оценка - класен ръководител, учители, медицински специалист от училище, личен лекар

Б. **Дългосрочна подкрепа - предоставя се в училище за срок: повече от един образователен етап**

Отг.: екип за индивидуална оценка - класен ръководител, учители, ресурсен учител,

V. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ПО ВИДОВЕ ФОРМИ ЗА ПОДКРЕПА

1. Работа с ученик по конкретен случай
2. Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания
3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти
4. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. Ресурсно подпомагане.

VI. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ от:

1. Училищните специалисти предоставят допълнителна подкрепа:

А. За ученици с обучителни трудности - учители, ресурсен учител

Б. За ученици в риск – образователен медиатор

В. За ученици с изявени дарби - учители по предмети;

Г. За ученици с прояви от аутистичния спектър - ресурсен учител;

Д. За ученици с хронични заболявания - ресурсен учител;
2. Външните специалисти предоставят допълнителна подкрепа - при необходимост и в зависимост от индивидуалните потребности на учениците.